

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических  
наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

  
С. А. Дитковская  
« 14 » \_\_\_\_\_ 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Логика**

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения


Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3 (5 семестр / 7-8 триместры)

Разработчик  
к. филос. н., доц.  
Молодцов Б.И.

Зав. кафедрой  
философии и социологии  
д. филос. н., проф.  
 Т.В. Лугуценко

Протокол № 4  
от « 12 » \_\_\_\_\_ 20 26 г.

Луганск, 20 26 г.

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Логика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью, очной и заочной форм обучения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 297 от 15 апреля 2021 г.

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-1 УК-5 Выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями;</p> <p>ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>ИД-3 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Тема 1.Предмет и значение логики. Язык логики	УК-5	Устный опрос
Тема 2.Понятие	УК-5	Устный опрос
Тема 3.Суждение	УК-5	Проверка выполненияпрактических заданий
Тема 4.Сложное суждение	УК-5	Устный опрос
Тема 5. Дедуктивные умозаклучения. Выводы из простых суждения (выводы логики предикатов)	УК-5	Устный опрос
Тема 6. Дедуктивные умозаклучения. Выводы из сложных суждения (выводы логики высказываний)	УК-5	Устный опрос
Тема 7. Недедуктивные умозаклучения. Индукция и аналогия	УК-5	Проверка выполненияпрактических заданий
Итоговая аттестация	УК-5	Зачёт (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 Выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями;  ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к	<b>Знает</b> социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.

	<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>ИД-3 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Умеет</b> выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.</p> <p><b>Владеет</b> навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия</p>
--	--	--

**1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования**

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40		15
Выполнение и защита практических заданий	20		20
Самостоятельная работа	10		35
Зачёт	30		30
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые	

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо	

		качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Основные этапы развития теории аргументации.
2. Современные подходы к теории аргументации.
3. Понятие аргументации.
4. Аргументация и другие дисциплины.
5. Модели аргументации.
6. Состав аргументации.
7. Полемическая ситуация. Типы полемических ситуаций.
8. Специфика аргументации в деловой сфере.
9. Аргументация в научном дискурсе.

10. Прагматический аспект аргументации.
11. Аргументация и риторика.
12. Психологические аспекты аргументации.
13. Стратегия и тактика аргументации.
14. Основные этапы подготовки публичного аргументирующего выступления.
15. Факторы, влияющие на убедительность публичного выступления.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Понятие как форма мышления.
2. Языковые формы выражения понятий.
3. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
4. Роль понятий в познании.
5. Логическая характеристика понятий.
6. Содержание понятия. Объем понятия.
7. Элементы и части объема.
8. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
9. Операции обобщения и ограничения понятий и определенность мышления.
10. Отношения между понятиями.
11. Сравнимые и несравнимые понятия.
12. Совместимые и несовместимые понятия.
13. Виды (не)совместимости.
14. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.
15. Операция деления объема понятий.
16. Состав деления. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое деление.
17. Правила и возможные ошибки в делении.
18. Классификация как многоступенчатое деление.
19. Значение деления и классификации в науке и практической деятельности.
20. Определение понятий (дефиниция).
21. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, разъяснение посредством примера и др.
22. Номинальные и реальные определения.
23. Явные и неявные определения

### **Практические задания:**

1. Напишите эссе на тему «Явные и неявные определения».
2. Напишите эссе на тему «Содержание понятия. Объем понятия».
3. Напишите эссе на тему «Материализм и субъективизм в социологии».
4. Напишите эссе на тему «Полемическая ситуация. Типы полемических ситуаций».

5. Напишите эссе на тему «Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия».
6. Напишите эссе на тему «Недедуктивные умозаключения. Индукция и аналогия».
7. Напишите эссе на тему «Органическая теория общества в произведениях Герберта Спенсера».
8. Напишите эссе на тему «Аргументация в научном дискурсе».
9. Напишите эссе на тему «Факторы, влияющие на убедительность публичного выступления».
10. Напишите эссе на тему «Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями».

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)**

16. Основные этапы развития теории аргументации.
17. Современные подходы к теории аргументации.
18. Понятие аргументации.
19. Аргументация и другие дисциплины.
20. Модели аргументации.
21. Состав аргументации.
22. Полемическая ситуация. Типы полемических ситуаций.
23. Специфика аргументации в деловой сфере.
24. Аргументация в научном дискурсе.
25. Прагматический аспект аргументации.
26. Аргументация и риторика.
27. Психологические аспекты аргументации.
28. Стратегия и тактика аргументации.
29. Основные этапы подготовки публичного аргументирующего выступления.
30. Факторы, влияющие на убедительность публичного выступления
31. Понятие как форма мышления.
32. Языковые формы выражения понятий.
33. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
34. Роль понятий в познании.
35. Логическая характеристика понятий.
36. Содержание понятия. Объем понятия.
37. Элементы и части объема.
38. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
39. Операции обобщения и ограничения понятий и определенность мышления.
40. Отношения между понятиями.
41. Сравнимые и несравнимые понятия.
42. Совместимые и несовместимые понятия.
43. Виды (не)совместимости.



- 44.Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.
- 45.Операция деления объема понятий.
- 46.Состав деления. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое деление.
- 47.Правила и возможные ошибки в делении.
- 48.Классификация как многоступенчатое деление.
- 49.Значение деления и классификации в науке и практической деятельности.
- 50.Определение понятий (дефиниция).
- 51.Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, разъяснение посредством примера и др.
- 52.Номинальные и реальные определения.
- 53.Явные и неявные определения
- 54.Психологические аспекты аргументации.
- 55.Стратегия и тактика аргументации.
- 56.Основные этапы подготовки публичного аргументирующего выступления.
- 57.Факторы, влияющие на убедительность публичного выступления.
- 58.Полемическая ситуация.
- 59.Типы полемических ситуаций.
- 60.Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
- 61.Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.
- 62.Понятие энтимемы.
- 63.Понятие прямого и косвенного доказательства.
- 64.Понятие категории.
- 65.Понятие категорического высказывания.
- 66.Понятие силлогизма.
- 67.Виды силлогизмов.
- 68.Понятие логического квадрата
- 69.Понятие модального высказывания.
- 70.Понятие правдоподобности высказывания.